

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Л.А. Цурова

от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

_____/М.Ш. Мержо

от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.05.01 «Финансовое планирование государственных программ и региональных
проектов»**

Направление подготовки - бакалавриат

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: «Бюджетирование и финансовое планирование в организациях»

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования – бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954 и в рамках ОПОП Экономика профиль Бюджетирование и финансовое планирование в организациях, утвержденной УС ИнгГУ, протокол № 8 от 26.06.2026 г.

Составитель рабочей программы:

к.э.н, доцент факультета экономики и управления Котиева Е.Д.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 11 от «25» мая 2026 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Финансовое планирование государственных программ и региональных проектов» состоит в формировании у обучающихся комплекса знаний и умений, необходимых для понимания важности и значимости стратегического подхода к развитию государства и регионов; освоение научных методов стратегического планирования, с последующим применением в профессиональной сфере, получение практических навыков по анализу, организации и планированию в области государственного и регионального управления.

Задачи дисциплины:

- анализ, оценка и использование положений теории управления при решении управленческих задач;
- разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей;
- проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений;
- применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.002 Бухгалтер	В	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	6	Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	В/04.6	6

08.008 Специалист по финансовому консультированию	В	Консультирование клиентов по составлению финансового плана		Разработка финансового плана для клиента	В/02.	
08.037 Бизнес- аналитик	В	Специалист по финансовому консультированию	6	Анализ, обоснование и выбор решения	D/02.6	6
08.043 Экономист предприятия	А	Экономический анализ деятельности организации	6	Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	A/01.6	6
				Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	A/02.6	6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Финансовое планирование государственных программ и региональных проектов» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.01. Для успешного освоения данного курса студент должен овладеть знаниями макро- и микроэкономики, статистики, бухгалтерского учета и анализа, финансового планирования и бюджетирования. В свою очередь, изучение данной дисциплины является необходимой для получения теоретических знаний в области финансирования государственных и региональных программ, а также для прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации студентов.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен анализировать финансовую деятельность, разрабатывать бюджеты и контролировать их исполнение	ПК-1.1 разрабатывает качественные бюджетные документы, гарантирующие точность и полноту представленной	Знать: основные положения законодательства РФ и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок, методику расчёта основных показателей деятельности

		финансовой информации	<p>государственных и муниципальных учреждений.</p> <p>Уметь: использовать бюджетное законодательство и подзаконные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Владеть: навыками осуществления расчётов и анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций.</p>
		ПК-1.2 своевременно предоставляет отчеты, в полной мере отражающие финансовое состояние организации	<p>Знать: основные принципы подготовки и представления финансовой отчётности в соответствии с международными стандартами</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать информацию форм финансовой отчётности в соответствии с МСФО и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: практическим опытом документирования хозяйственных операций</p>
		ПК-1.3 соблюдает финансовые обязательства, указанные в бюджете, и контролирует их исполнение	<p>Знать: законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования.</p> <p>Уметь: использовать бюджетное законодательство и подзаконные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: опытом осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы РФ, их целевым и эффективным использованием.</p>
ПК-2	Способен разрабатывать финансовые стратегии, планы и прогнозы, а также оценивать финансовую устойчивость и риски	ПК-2.1. разрабатывает качественные финансовые стратегии на принципах целесообразности и реализуемости	<p>Знать: методы экономического анализа, применяемые на разных этапах его проведения; направления использования результатов экономического анализа; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; принципы и методы общей оценки деловой активности организации</p> <p>Уметь: провести экономический анализ в организациях и обосновать полученные выводы; выявлять и</p>

			<p>обосновывать факторы мобилизации производственных ресурсов; оценить финансовое положение организации и изыскивать резервы его повышения, Владеть: методикой экономического анализа хозяйственной деятельности; инструментами оценки результатов анализа, обоснования выводов и предложений</p>
		<p>ПК-2.2. оценивает финансовую устойчивость организации и выявляет потенциальные риски</p>	<p>Знать: назначение и структуру финансовой отчётности организаций, стандарты и принципы финансового учёта и отчётности; показатели оценки финансового состояния и деловой активности предприятия; организационные проблемы и сущность финансовой политики предприятия, подходы к принятию финансовых решений; Уметь: анализировать содержание и структуру финансовой отчётности и составлять финансовый прогноз развития организации; выявлять проблемные зоны в финансово-хозяйственной деятельности фирмы; Владеть: методами анализа финансовой отчётности и финансового прогнозирования; основными показателями финансовой устойчивости, ликвидности, платёжеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности.</p>
		<p>ПК-2.3 разрабатывает планы и прогнозы, которые учитывают финансовую ситуацию организации и позволяют ей эффективно реагировать на изменения рынка</p>	<p>Знать: основные методы финансового анализа для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала; основные методы управления предприятием (организацией, фирмой) в современных условиях; информационные технологии управления. Уметь: разрабатывать финансовую политику и выбирать эффективные варианты управленческих решений с целью успешного развития компании (фирмы, организации); Владеть: методами экономико-математического моделирования и прогнозирования.</p>

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма:

[illegible]

Общая трудоемкость, в часах	108	40	20	20			68		27	41	Промежуточная аттестация	
											Форма	
											Зачет	
											Зачет с оценкой	
											Экзамен	27

Очно-заочная форма:

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по						
		Контактная работа				Самостоятельная работа										
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проведение тестов	Проведение контрольных работ	Проведение реферата	Проведение эссе и иных творческих работ(проект) др.
Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики	8	4	2	2			8		4	4	+		+		+	
Тема 2. Виды и содержание государственных и региональных программ	8	4	2	2			14		4	10	+		+		+	+
Тема 3. Последовательность разработки государственных и региональных программ	8	4	2	2			14		4	10	+		+	+	+	
Тема 4. Механизм финансирования и ресурсного обеспечения государственных целевых программ и региональных проектов	8	4	2	2			16		6	10	+		+		+	
Тема 5. Методология оценивания государственных программ и проектов	8	8	4	4			15		6	9	+		+	+		
Тема 6. Планирование и этапы оценивания государственных и региональных программ	8	8	4	4			9		3	6						

Подготовка к экзамену																	
Общая трудоемкость, в часах	108	32	16	16			76		27	49	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						27

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного и практического курса</i>		
1	Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики	Роль государственных программ в социально-экономическом развитии. Государственное прогнозирование. Общие функции целевых программ. Нормативно-правовое регулирование формирования целевых программ. Место целевых программ в системе стратегического управления страной, муниципального образования. Цели, задачи целевых программ.
2	Тема 2. Виды и содержание государственных и региональных программ	Виды государственных и региональных программ. Структура региональных программ
3	Тема 3. Последовательность разработки государственных и региональных программ	Этапы разработки государственных и региональных программ. Субъекты разработки государственных и региональных программ. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке программ. Экспертные аналитические методы как методы прогнозного и предпланового анализа ситуации. Количественные методы: направления применения в процессе программно-целевого планирования и управления. Методы реализации программ: прямые и косвенные методы публичного управления.
4	Тема 4. Механизм финансирования и ресурсного обеспечения государственных целевых программ и региональных проектов	Планирование ресурсного обеспечения реализации государственных и региональных программ. Координация финансово-ресурсного обеспечения реализации программ.
5	Тема 5. Методология оценивания государственных программ и проектов	Методологические подходы к оцениванию государственных и региональных программ. Методы оценивания программ. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации целевой программы. Виды контроля в процессе реализации

		программы и оценки ее результатов.
6	Тема 6. Планирование и этапы оценивания государственных и региональных программ	Этапы проведения оценивания государственных и региональных программ. Оценка регулирующего воздействия. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга. Организация отчетности о выполнении программы. Процедура коррекции программы.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

1. изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
2. самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
3. закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
4. применение тестовых методик.

Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов 00/0-3
1	8	Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики	Выполнение ситуационных заданий, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок, выполнение аудиторного задания	4/4
2	8	Тема 2. Виды и содержание государственных и региональных программ	Выполнение ситуационных заданий, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок, выполнение аудиторного задания	4/4
3	8	Тема 3. Последовательность разработки государственных и региональных программ	Выполнение ситуационных заданий в интерактивной форме, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок, выполнение аудиторного задания	8/4
4	8	Тема 4. Механизм финансирования и ресурсного обеспечения государственных целевых программ и региональных проектов	Выполнение ситуационных заданий в интерактивной форме, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок, выполнение аудиторного задания	8/4
5	8	Тема 5. Методология оценивания государственных программ и проектов	Выполнение ситуационных заданий в интерактивной форме, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок, выполнение аудиторного задания	8/8
6	8	Тема 6. Планирование и этапы оценивания государственных и региональных программ	Выполнение ситуационных заданий в интерактивной форме, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок, выполнение аудиторного задания	8/8

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

№ п/п	Раздел дисциплины	ИАз		Примерные формы организация интерактивных занятий (в разработке)
		оо	о-з	
1	Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики	2		<i>Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)</i> <i>Дерево решений</i> <i>Деловая игра</i> <i>Круглый стол</i> <i>Мозговой штурм</i>
2	Тема 2. Виды и содержание государственных и региональных программ	2	2	
3	Тема 3. Последовательность разработки государственных и региональных программ		2	
4	Тема 4. Механизм финансирования и ресурсного обеспечения государственных целевых программ и региональных проектов	2		
5	Тема 5. Методология оценивания государственных программ и проектов	2	2	
6	Тема 6. Планирование и этапы оценивания государственных и региональных программ		2	
	Всего	8	8	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

6.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета.

Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним.

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно: 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме; 2) четкая логическая последовательность изложения материала; 3) собственное видение проблемы; 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста; 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

6.2 Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО):

собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы

(ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4)

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	УО-1, ПР-1, ПР-3, ПР-4.	Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики	ПК-1, ПК-2
2	УО-1, ПР-1, ПР-3, ПР-4.	Тема 2. Виды и содержание государственных и региональных программ	ПК-1, ПК-2
3	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4.	Тема 3. Последовательность разработки государственных и региональных программ	ПК-1, ПК-2
4	УО-1, ПР-1, ПР-3, ПР-4.	Тема 4. Механизм финансирования и ресурсного обеспечения государственных целевых программ и региональных проектов	ПК-1, ПК-2
5	УО-1, ПР-1, ПР-3, ПР-4.	Тема 5. Методология оценивания государственных программ и проектов	ПК-1, ПК-2
6	УО-1, ПР-1, ПР-3, ПР-4.	Тема 6. Планирование и этапы оценивания государственных и региональных программ	ПК-1, ПК-2

6.3 Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>

3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
----------------------	--

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении 1 к программе.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.

Основная учебная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1.

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов/ И. А. Карелина, Т. В. Власова/ Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 384 стр. — (Высшее образование). — ISBN 9785534167283.

3. Стратегическое планирование регионального развития: учебное пособие/ Мордвинцев А. И., Соколов А. А., Дубов Р. С., Булетова Н. Е. С 83. / под ред. А. И. Мордвинцева; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС,

2022.

Дополнительная учебная литература:

1. Восканов, М. Э. Развитие региональных социально-экономических систем: вопросы стратегического планирования / М. Э. Восканов, Е. А. Батраков, З. В. Юнаев // Экономика, предпринимательство и право. – 2025. – Т. 15, № 10. – С. 6935-6948. – DOI 10.18334/epp.15.10.124001. – EDN LHZIAE.

2. «Региональная экономика и управление», учебное пособие, О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселёва, В. В. Хубулова. М.: Альфа-М, Инфра-М, 2021.

7.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 26.03.2026).

2. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 26.03.2026).

3. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 26.03.2026).

4. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 26.03.2026).

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 26.03.2026). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3 Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional,
2. (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО
3. «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия»
4. (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС»
5. Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624) ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

7.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7: Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя - 1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№234) 3886001,ПИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7: Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Помещения для самостоятельной работы: № 220 Стол для преподавателя - 1 шт.

(состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJ5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень вопросов для текущего контроля

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

1.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Какие этапы предусмотрены при подготовке и реализации программ?
2. Какие схемы финансирования программ существуют или могут использоваться?
3. На каких принципах строится бюджетное финансирование?
4. Какие направления использования финансовых ресурсов бюджетов существуют?
5. Какие документы должны быть приложены к проектам программ?
6. Какие соглашения могут заключаться между национальными государственными заказчиками программ и юридическими и физическими лицами для финансирования программ из внебюджетных источников?
7. Какие меры могут приниматься в случае нецелевого использования средств, выделенных на реализацию программ?
8. Какие документы используются для принятия решения об эффективности деятельности организации и дальнейшем её финансировании?
9. Какие могут быть цели предоставления субсидий, например, на реализацию мероприятий в рамках целевых программ?
10. Какие могут быть вопросы по темам, связанным с оценкой результативности целевых программ, определением их структуры, мониторингом и анализом хода реализации и другими?

Тематика рефератов

1. Приоритеты финансирования региональных государственных программ.
2. Структурирование государственных программ регионального уровня.
3. Обоснование необходимого объёма бюджетных ассигнований по основным мероприятиям и подпрограммам.
4. Учёт положений стратегических документов федерального уровня при формировании целей государственных программ регионального уровня.
5. Формирование муниципальных целевых программ.
6. Отбор проблем для решения программными методами на муниципальном уровне.
7. Структура муниципальной целевой программы: обоснование проблемы, основные цели и задачи, перечень программных мероприятий, механизм реализации программы, оценка социально-экономической эффективности.
8. Финансирование программы за счёт средств местного бюджета.
9. Привлечение внебюджетных источников для реализации мероприятий программы при сокращении объёмов бюджетного финансирования.
10. Контроль за финансированием и целевым использованием бюджетных средств, направленных на реализацию мероприятий программы.
11. Практические аспекты подготовки и реализации муниципальных программ
12. Ключевые положения муниципальной программы отраслевого развития и определить структуру финансирования планируемых мероприятий.

Типовые тестовые задания

1. ... – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (т.е. распределенная по уровням) совокупность целей, в которой выделены генеральная цель и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней.
2. Основная роль ... – управлять разработкой и реализацией государственных программ.
 - А. куратора государственной программы
 - В. Министерства экономического развития РФ
 - С. управляющего совета
3. Завершение национального проекта осуществляется по итогам достижения его общественно значимых результатов, выполнения задач, достижения показателей, а также завершения ..., входящих в состав национального проекта.
 - А. ведомственных проектов
 - В. федеральных проектов

С. государственных программ

4. В 2014 г. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти, определяющие цели и принципы внедрения проектного управления, а также его инструменты, были утверждены ...

А. Министерством экономического развития РФ

В. Президентом РФ

С. Правительством РФ

5. Помимо государственных программ Российской Федерации законодательство предусматривает ...

А. межгосударственные программы и программы агломераций

В. государственные программы субъектов Российской Федерации и муниципальные программы

С. межрегиональные и кластерные программы

6. Во Франции программно-целевой подход реализуется через структуру бюджета, которая состоит из трех уровней, в частности, верхний уровень охватывает ряд программ, которые реализуют задачи конкретного направления политики, и называется ...

7. Программно-целевой подход предусматривает интеграцию двух факторов, а именно – ...

А. пространственного и временного

В. проектного и программного

С. частного и государственного

8. С 1 января ... года использование механизма ведомственных целевых программ года прекращается.

9. Набор последовательных и иногда перекрывающихся этапов проекта, названия и количество которых определяются потребностями в управлении и контроле, характером самого проекта и его прикладной областью, – это ...

А. параметры проекта

В. жизненный цикл проекта

С. проектная деятельность

10. Установите соответствие понятий и их характеристик:

А. Индикативное планирование

В. Контракт жизненного цикла

С. Соглашение о государственно-частном партнерстве

Д. его основа – формирование параметров (индикаторов), характеризующих состояние и развитие экономики государства, соответствующих его социально-экономической политике

Е. предусматривает поставку товара или выполнение работы, последующие обслуживание, при необходимости эксплуатацию в течение срока службы, ремонт и (или) утилизацию поставленного товара

Г. заключается между публичным партнером и частным партнером на срок не менее чем 3 года в порядке и на условиях, обусловленных законом

11. Нормативно-правовой акт, принятый в 2001 г. в России для стандартизации управления проектами - ...

А. Федеральный закон «О стратегическом планировании в РФ»

В. стандарт ISO 100006 – Руководящие указания по менеджменту качества в проектах

С. Положение о проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации

12. Установите соответствие между органами и их полномочиями утверждать объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение реализации государственных (муниципальных) программ:

А. Местная администрация

В. Правительство РФ

С. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ

Д. муниципальная программа

Е. государственная программа РФ

Г. государственная программа субъекта РФ

13. При применении программно-целевого подхода в бюджете обычно выделяют две части затрат – ...

А. количественную и качественную

В. фиксированную и гибкую

С. временную и пространственную

14. Установите правильный порядок реализации проекта государственно- частного партнерства, ГЧП (муниципально-частного партнерства, МЧП):

1. разработка предложения о реализации проекта ГЧП (МЧП)

2. рассмотрение предложения публичным партнером

3. рассмотрение предложения уполномоченным органом

4. решение о реализации проекта

5. заключение соглашения о ГЧП (МЧП)

15. Все сведения и данные национальных проектов интегрируются в ...

А. информационную систему «Правосудие»

В. информационную систему «Электронный бюджет»

С. единый портал государственных услуг

16. ...утверждает государственные программы Российской Федерации.
- А. Правительство РФ
 - В. Президент РФ
 - С. Государственная Дума
17. ... проект – это проект, обеспечивающий достижение целей и показателей деятельности федерального органа исполнительной власти.
18. ... планирование – это разновидность планирования, при котором цели плана увязываются с ресурсами при помощи программ.
19. ... – это система обоснований, доказывающая реализуемость, результативность, эффективность и оптимальность проекта.
20. Проект – это ...
- А. задача с известным результатом
 - В. процесс достижения результата
 - С. система мероприятий по решению однотипных задач
21. В зависимости от горизонта прогнозирования прогнозы подразделяют на...
- А. творческие и научные
 - В. краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
 - С. поисковые и нормативные
22. Система управления государственными программами РФ была утверждена ...
- А. указом Президента РФ
 - В. приказом Министерства финансов РФ
 - С. постановлением Правительства РФ
23. Программно-целевое планирование построено по логической схеме ...
- А. «цели – пути – методы – средства»
 - В. «программа – цель – метод»
 - С. «программа – цели – пути – средства»
24. ... – форма долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса, направленного на развитие общественной инфраструктуры, при котором бизнес (частный партнер) участвует не только в финансировании создания (проектировании, строительстве / реконструкции/или модернизации), но и в последующей эксплуатации объекта общественной инфраструктуры
- А. Государственная программа
 - В. Государственно-частное партнерство (публично-частное партнерство)
 - С. Инвестиционная политика

25. Неверно, что в ряду национальных целей, на достижение которых направлена реализация национальных проектов - ...

- А. достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
- В. цифровая трансформация
- С. конкурентное образование и академическая мобильность

1.2 Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Роль региональных программ в социально-экономическом развитии
2. Прогнозирование в реализации программно-целевого управления к государственному управлению
3. Виды региональных программ
4. Структура региональных программ
5. Общие функции целевых программ.
6. Этапы разработки региональных программ
7. Субъекты разработки региональных программ
8. Планирование ресурсного обеспечения реализации региональных программ
9. Координация финансово-ресурсного обеспечения реализации региональных программ
10. Методологические подходы к оцениванию региональных программ
11. Методы оценивания региональных программ
12. Этапы проведения оценивания региональных программ
13. Диспозиции участников оценки региональных программ
14. Техническое задание на проведение оценки региональных программ
15. Выбор методов и разработка инструментария оценки
16. Определение объема работ и формирование плана-графика проведения оценки государственных программ
17. Основные принципы сбора и анализа данных при проведении оценки государственной программы
18. Отчет о результатах реализации государственной программы
19. Цель и предполагаемые результаты принятия регулирующего акта
20. Оценка издержек/выгод в оценивании региональных программ
21. Консультации в реализации региональных программ
22. Вступление в силу нормы регулирования, санкции, контроль.
23. Исполнение и график реализации государственной программы.

24. Структура федеральных целевых программ на современном этапе развития. Нормативно-правовое регулирование формирования ЦП.

25. Место целевых программ в системе стратегического управления страной, регионом.

26. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений.

27. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке ЦП.

28. Методика управления целевыми программами. Функции участников процесса формирования и реализацией целевой программой.

29. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации целевой программы.

30. Порядок проведения оценки эффективности реализации целевой программы.